

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 7 от «24» 04 2024

Председатель ПЦК



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

/Коклогина Н.А./

«25» 04 2024 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

СГ.01 «История России»

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по ППКРС

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

код и наименование

Казань, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины:

СГ 01 «История России»

---

в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии:

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

---

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «15» ноября 2023 г. № 862

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

Преподаватель

А.А. Попова

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения содержания учебной дисциплины СГ 01 «История России» обеспечивается достижение следующих результатов:

### **уметь:**

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

У4 раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

У5 обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;

У6 давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью - исторических фактов и собственных аргументов;

У7 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

### **знать:**

З1 основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

З2 итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

З3 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З4 ретроспективный анализ развития отрасли

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие **общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), результаты воспитания:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в

обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачет

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине СГ 01 «История России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Результаты</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. От новой истории к Новейшей	У1-7; 31-4; ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к зачету/
2	Раздел 2. Между мировыми войнами	У1-7; 31-4; ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к зачету/
3	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945гг.	У1-7; 31-4; ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к зачету/
4	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы	У1-7; 31-4; ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к зачету/
5	Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	У1-7; 31-4; ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к зачету/

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
У1ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3определять значимость профессиональной	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий

<p>деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>31основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 37ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

<p><b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p>	

коллективе и команде;	дискуссии по исторической тематике.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса



<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, личностные результаты воспитания

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Проверяемые результаты	Форма контроля	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
<b>Раздел 1. От новой истории к Новейшей</b>			Контрольная работа	У1-7; З1-4;	ДЗ	У1-7; З1-4;
Тема 1.1	У1-7; З1-4;	Устный опрос тестирование		ОК 01,02, 04-06;	ДЗ	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20
Тема 1.2					ДЗ	
Тема 1.3	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20				ДЗ	
Тема 1.4						
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>			Контрольная работа	У1-7; З1-4;	ДЗ	У1-7; З1-4;
Тема 2.1	У1-7; З1-4;	Устный опрос тестирование		ОК 01,02, 04-06;	ДЗ	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20
Тема 2.3	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20				ДЗ	
Тема 2.3					ДЗ	
Тема 2.4					ДЗ	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945гг.</b>			Контрольная работа	У1-7; З1-4;	ДЗ	У1-7; З1-4;
Тема 3.1	У1-7; З1-4;	Устный опрос тестирование		ОК 01,02, 04-06;	ДЗ	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20
Тема 3.2					ДЗ	
Тема 3.3	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20				ДЗ	
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы</b>			Контрольная работа	У1-7; З1-4;	ДЗ	
Тема 4.1	У1-7; З1-4;	Устный опрос тестирование		ОК 01,02, 04-06;	ДЗ	
Тема 4.2	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20				ДЗ	
Тема 4.3					ДЗ	
<b>Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			Контрольная работа	У1-7; З1-4;	ДЗ	У1-7; З1-4;
Тема 5.1	У1-7; З1-4;	Устный опрос тестирование		ОК 01,02, 04-06;	ДЗ	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20
Тема 5.2	ОК 01,02, 04-06; ЛР1,2,6,13,20				ДЗ	
Тема 5.3					ДЗ	

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

###### 1) Вопросы для устного опроса – примеры:

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.
2. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
3. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
4. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
5. Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904-1905гг..
6. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
7. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
8. Опишите основные события первой русской революции.
9. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
10. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
11. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
12. Причины и характер I мировой войны?
13. Россия и её союзники в I мировой войне?
14. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
15. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
16. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
17. Как большевики захватили власть?
18. Какое значение имели первые декреты советской власти?
19. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
20. Каковы причины Гражданской войны в России?
21. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
22. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
23. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?

24. Каковы были итоги Гражданской войны в России?
25. Великая депрессия 1929 – 1933 г. и пути выхода из нее в демократических странах.
26. Рассказать о причинах прихода к власти Гитлера в Германии
27. Международные отношения в 30-х годах
28. 14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
29. Причины и характер 2-й мировой войны.
30. Рассказать о начальном периоде ВМВ (01.09.39. – 21.06.41.)
31. Рассказать о начале Великой Отечественной войны.
32. Начало войны на Тихом океане
33. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская и Курская битвы.
34. Итоги 2-й мировой войны.
35. Как была восстановлена экономика после войны?
36. Назовите основные черты жизни общества после войны.
37. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
38. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
39. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
40. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
41. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
42. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
43. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
44. 5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
45. 6. Что такое НТП?
46. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
47. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
48. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
49. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
50. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
51. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

52. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
53. Что такое политика гласности?
54. Как распался СССР?
55. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
56. Что такое «шоковая терапия»?
57. Для чего осуществлялась приватизация?
58. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
59. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?
60. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале XXI в.

## 2) Тесты - примеры:

### Тест 1:

#### 1. Реформа государственного управления в 1905 году привела к появлению в России:

- а) коллегий
- б) парламента
- в) приказов
- г) губных старост

#### 2. В каком районе Москвы происходили вооруженные столкновения революционеров с войсками?

- а) Мытищи
- б) Пресня
- в) Черемушки
- г) Серпухово

#### 3. В XIX в. военным поселением называли

- а) военный лагерь в сельской местности на время учений
- б) деревню, где в 1812 г. разместился отряд партизан
- в) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
- г) деревню, в которой проживали отставные солдаты

#### 4. Укажите годы царствования Николая 2:

- а) 1896 – 1918 гг.
- б) 1894 – 1915 гг.
- в) **1895 – 1917 гг.**
- г) 1898 – 1916 гг.

#### 5. Что относят к чертам тоталитарного режима?

- а) формирование культа вождя
- б) демократизация общественной жизни

- в) многопартийность
- г) однопартийность

**6. Когда СССР подписал договор о дружбе и ненападении с фашистской Германией?**

- а) 1939 г.
- б) 1922 г.
- в) 1926 г.
- г) 1938 г.

**7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы**

- а) Курской
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) под Берлином

**8. Кто из советских политиков считал, что в СССР к 1980 году будет построен коммунизм?**

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.Л. Ленин

**9. Кто стал первым российским президентом?**

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Г.Н. Зюганов
- г) Ю.В. Андропов

**10. О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:**

- а) 31 декабря 1999г.
- б) 26 марта 2000г.
- в) 5 ноября 1999г.
- г) 1 января 2000г.

## **Тест 2:**

**1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?**

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- Г) заключение Портсмутского мирного договора

**2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года**

- А) Временное правительство
- Б) Петроградский совет
- В) съезд Советов
- Г) Учредительное собрание

**3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.**

- А) введение всеобщих демократических прав и свобод
- Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа

- В) поддержка крестьянством советской власти
- Г) политика «военного коммунизма»

**4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова**

- А) «Сибирский цирюльник»
- Б) «Утомлённые солнцем»
- В) «Раба любви»
- Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

**5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в**

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

**6. Дефолт 1998 года характеризовался:**

- А) резким падением курса рубля
- Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
- В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
- Г) снижение темпов инфляции

**7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под**

- А) Харьковом
- Б) Москвой
- В) Сталинградом
- Г) Севастополем

**8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса
- 4) Австрии

**9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:**

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

**10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):**

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

**Тест 3:**

**1. Что из нижеперечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?**

- А) введение поста Президента РСФСР
- Б) запрещение КПСС
- В) уничтожение Советов
- Г) усиление авторитета Президента СССР

**2. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?**

- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
- Б) интенсивное строительство жилья
- В) разработка целинных и залежных земель
- Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

**3. Причиной революции 1905 года было:**

- А) недовольство крестьян общинным строем
- Б) попытка государства укрепить разрушение общины
- В) сохранение сословного строя
- Г) крестьянское малоземелье

**4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:**

- А) эскалацией
- Б) интервенцией
- В) аннексией
- Г) экспроприацией

**5. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:**

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 15 января 1942 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

**6. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:**

- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
- Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
- В) Г. Товстоногов, Ю. Любимов
- Г) С. Лемешев, И. Козловский

**7. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как**

- 1) «Черный вторник»
- 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия
- 4) Великая депрессия

**8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:**

- 1) Францию
- 2) Великобританию
- 3) Польшу
- 4) СССР.

**9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:**

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

**10. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:**

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

**Критерии оценки:**

**7** правильных ответов – 3 (удовл.)

**8** правильных ответов – 4 (хор.)

**9 – 10** правильных ответов – 5 (отл.)



### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний ( рубежный контроль)

#### 1) Контрольные работы - примеры

1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 2.Радикальные партии и движения в России на рубеже XIX – XX вв. РСДРП и ПСР
3. Гражданская война. Причины, ход событий, итоги.
  1. Начало ВМВ и ее причины.
  2. Перестройка в СССР.
  3. «Хрущевская оттепель». Причины и последствия.
1. Промышленное развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Первая мировая война. Причины и итоги.
3. Октябрьская революция и ее причины

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
по дисциплине СГ 01 «История России»**

1. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV-VI вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
3. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
4. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
5. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
6. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
8. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время.
12. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
13. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
14. Северная война и ее итоги
15. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
16. Правление Екатерины II.

17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
18. Реформы Александра I и их значение.
19. Внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
21. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
24. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
25. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
26. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
33. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
34. Новая экономическая политика.
35. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
36. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
37. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.

38. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
40. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
41. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
42. Военные блоки периода «холодной войны»
43. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
44. Локальные войны 2-й половины XX в.
45. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
46. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
47. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
48. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
49. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
50. Россия на рубеже XX–XXI вв.
51. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV–VI вв.
52. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
53. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
54. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
55. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
56. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
57. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.

58. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
59. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
60. Внешняя политика Ивана Грозного.
61. Смутное время.
62. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
63. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
64. Северная война и ее итоги
65. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
66. Правление Екатерины II.
67. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
68. Реформы Александра I и их значение.
69. Внешняя политика Александра I.
70. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
71. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
72. Крымская война 1853 – 1856 гг.
73. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
74. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
75. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
76. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
77. Россия на рубеже XIX – XX вв.

78. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
79. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
80. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
81. Участие России в Первой мировой войне.
82. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
83. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
84. Новая экономическая политика.
85. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
86. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
87. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
88. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
89. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
90. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
91. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
92. Военные блоки периода «холодной войны»
93. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
94. Локальные войны 2-й половины XX в.
95. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
96. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
97. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
98. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
99. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) – Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка «4» (хорошо) – Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.